

INDHOLDSPLAN

FOR SKOLEÅRET 2017-2018



BØVLING
IDRÆTSEFTERSKOLE
Gymnastik & Performance

Værdigrundlag for Bøvling Fri- og Idrætsefterskole

Med afsæt i et Grundtvigsk livssyn, har vi på Bøvling Idrætsefterskole følgende værdier: Vi tror på vigtigheden af frihed og ansvar i forståelsen for demokratiske spilleregler, som et bærende element i opdragelse og dannelse.

Gensidig respekt er et vigtigt element for det at leve i sociale sammenhæng og for selvværd og selvstændighed. Vi tror på værdien af faglighed og glæde, som en vigtig faktor i den personlige udvikling.

Andre betragtninger

Skolen drives med udgangspunkt i et Grundtvigsk livssyn. Vi søger at give eleverne faste rammer, indenfor hvilke de kan udvikle deres personlighed til frihed under ansvar, demokrati, selvstændighed og gensidig respekt. Dette foregår i et forpligtende fællesskab, hvor drivkraften er glæde, begejstring og engagement.

Vi stiller krav om overholdelse af de regler, som vi finder nødvendige, for at skolen kan tage del i ansvaret for de unges personlige, faglige og sociale udvikling, under mottoet kærlighed, krav og konsekvens. En oplæringsproces, hvor skolens ansatte er de unges rådgivere og vejledere. Dette forudsætter en tryk atmosfære og et tillidsfuldt forhold alle imellem - såvel ansatte som elever. Dog har alle ikke samme udgangspunkt og derfor heller ikke mulighed for at nå samme mål.

”For at behandle folk ens skal de behandles forskelligt”.

Begreber som almen dannelse og folkelig oplysning er en naturlig del af enhver undervisnings- og samværssituation.

Folkelig oplysning og demokrati

Ved folkelig oplysning forstår vi information om livet og samfundet, som er vedkommende og udviklende for eleverne. Herunder lægger vi meget vægt på selve opdragelsen til demokrati. Vi har ugentlige kontaktmøder, elevmøder samt fællesmøder, og eleverne har medindflydelse i det daglige, men det er de demokratiske spilleregler, vi ser som det bærende element. Det vil bl.a. sige, at vi gerne vil lære eleverne, hvordan man gør sin indflydelse gældende både i dagligdagen og i samfundet på en positiv måde.

*Oplysning være skal vor lyst,
 Er det så kun om sivet,
 Men først og sidst med folkerøst
 Oplysningen om livet;
 Den springer ud af folkedåd
 og vokser som den vugges,
 Den stråle i vort folkeråd,
 til aftenstjernen slukkes!*
 N.F.S. Grundtvig, 1839

Kærlighed, krav og konsekvens

Med en kærlig indstilling stiller vi nogle krav og opstiller nogle regler, hvis konsekvens er kendt af alle.

På efterskolen oplever vi mange forskellige samværssituationer med eleverne, som bevirker, at vi som ansatte helt naturligt kommer til at holde af de unge mennesker, og vi har derfor stor interesse i deres personlige, faglige og sociale udvikling. Den åbenhed og

nærhed som opnås mellem elever og lærere og mellem eleverne indbyrdes giver en forståelse for betydningen af den gensidige respekt samt at dagligdagen fungerer til alles tilfredshed.

Eleverne møder mange krav i dagligdagen, og når vi kræver noget af eleverne, er det fordi, vi har tillid til, at de med de ansattes vejledning kan leve op til kravene, og det viser sig oftest, at eleverne vokser med opgaverne og udfordringerne og derigennem opnår større selvtillid.

En del af kravene handler derfor om, at eleverne tildeles ansvar for praktiske arbejdsopgaver samt undervisning og arrangementer i forbindelse med gymnastik- og foreningslederuddannelsen. Også i de boglige fag møder eleverne faglige udfordringer samt krav om lektielæsning og aktiv deltagelse i timerne.

Alle har til enhver tid ansvar for sig selv, sine ord og handlinger. Samtidig fordrer det forpligtende fællesskab, at alle ansatte såvel som elever tager ansvar for, at undervisningen, dagligdagen og sammenholdet fungerer.

Vi kræver også, at eleverne overholder skolens regler. For at eleverne føler sig trygge, skal konsekvensen af et regelbrud være lige så kendt som reglen. Konsekvensen af at bryde skolens "grundlov", som forbyder indtagelse af euforiserende stoffer og besøg på det andet køns gange, er hjemsendelse.

"Det levende liv vil vi hjælpe at gro, det gælder i idræt og leg"

Livet på efterskolen er et aktivt liv for elever såvel som lærere. Gymnastik og idræt har en fremtrædende plads i dagligdagen, og vi fokuserer på den kropslige dygtiggørelse og udvikling for den enkelte elev. At være kropsligt aktiv samt at gøre noget med og for andre er befordrende for glæden, begejstringen og engagementet, der er drivkraften på Bøvling Idrætsefterskole.

*Blandt gammel og ung vil vi gerne slå bro,
det mål har vi sat for vor vej.*

*Det levende liv vil vi hjælpe at gro,
det gælder i idræt og leg.*

For børn og for unge vor skole er rejst.

Og FRI mejslet står i vort navn.

Mens dagene går,

vi tror, den består

og bliver vor ungdom til gavn.

Fra skolens sang skrevet af Långg Drés.

Miljø

Afsnittet omhandler hvordan skolen gennem sin undervisning og samvær sikrer livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Dagens gang:

Dagene forløber i grove træk på følgende måde. Dog henvises til mere detaljeret skema sidst i indholdsplanen.

7.00: Eleverne står op og møder til morgentur alle hverdagene. Her løber eller går eleverne mellem 1-2 km. inden der spises morgenmad. Værelset ryddes op enten aftenen forinden eller om morgenen inden undervisningen starter.

- 7.45: Boglige timer i de 2 første lektioner.
- 10.00: Formiddagssamling med nyheder fra TV (DR eller TV2), fortælling og sang.
- 10.30: Idrætsblok, f.eks. linjefag, løbetræning, obligatorisk gymnastik osv.
- 12.30: Elever og ansatte spiser middagsmad.
- 13.00: Lektielæsning for alle elever i klasser under tilsyn og vejledning af en faglærer. Lektielæsningen varer 55 min. hvorefter eleverne har boglige timer.
- 14.00: Boglige timer.
- 16.15: Undervisningsblok med valgfag, idræt og kreative fag.
- 18.15: Aftensmad.
- 18.45: Hviletid (30min.) og aftenaktiviteter. Aftenaktiviteterne arrangeres af en vagtlærer i samråd med og på initiativ fra eleverne.
- 21.00: Aftenkaffe og rengøring
- 21.30: Aftensamling med fortælling, elevindslag og fællessang.
- 22.00: Alle skal være på gangen og derefter egne værelser.
- 22.30 Ro på værelserne/gangene. Vagtlærerne siger godnat. Lyset slukkes.

Hver fredag formiddag i de normale undervisningsuger er der skemalagt projektdag, hvor de enkelte fag får en hel formiddag til deres disposition. Dette kan være dansk, engelsk, idræt, naturfag (fysik/matematik), idræt (9. kl.), samf./hist./krist. (9. kl.), erhvervsrettet undervisning (10. kl.) og lederuddannelse indenfor gymnastik.

Weekends:

Eleverne er meget velkomne og opfordres til, at blive i weekends, hvor de vil oplever et andet efterskoleliv end til daglig. Weekendaktiviteterne er planlagt af eleverne og vagtlærerne. Ca. hver måned er der bliveweekend, hvor alle skal være på skolen. I disse weekends er der planlagte aktiviteter, for eksempel friluftaktiviteter, efterskolernes dag, cykeltur og deltagelse i forskellige stævner og arrangementer. I hver måned er der enten en forlænget weekend fra torsdag-søndag eller fredag-mandag, hvor eleverne har mulighed for at planlægge tandlægebesøg, lægebesøg og andre arrangementer udenfor skoleregi osv.

Anderledes uger, lejrskole og temauger

Fordelt over hele skoleåret er der anderledes uger, hvor undervisningen ikke følger det normale skema. Ugerne er fordelt over hele skoleåret og er følgende:

- Uge 33: Introuge. Den første uge i det nye skoleår. Her er der fokus på, at give eleverne en god introduktion til skoleåret og ryste elever og lærere godt sammen. Ugen slutter med en Teamtur – en overnatning i Teams (kontaktgrupper) sammen med Teamlæreren.
- Uge 35: "Ud i det blå". Lejrskole med fokus på friluftsliv, fællesskab og teambuilding.
- Uge 41: Medieuge. En uge hvor eleverne stifter kendskab til medieproduktion. Eleverne skal lave en film, en plakat og en forfilm. I forløbet undervises de i udarbejdelse af drejebog. Eleverne opdeles i grupper og får forskellige emner (som udgangspunkt en historisk begivenhed eller lignende) gruppernes film.
- Uge 46: Brobygning for 10. klasse. Fagdage for 9. klasse.
- Uge 46: OSO/Projektuge. 10. klasse arbejder med Obligatorisk Selvvalgt Opgave og 9. klasse arbejder skriver projekt om eksempelsvis uddannelser, arbejde mm.
- Uge 49: Terminsprøver og gymnastikuge. Der afholdes terminsprøver på formiddage og trænes program til gymnastikopvisning på eftermiddage.
- Uge 50: Udlandsrejse til Club La Santa Sport, Lanzarote. Eleverne tilbydes en bred vifte af idrætstilbud såsom dans, yoga, landevejscykling, windsurfing, fodbold, golf, tennis og meget mere. De undervises af skolens ansatte eller professionelle instruktører på stedet. Der arbejdes med at sætte personlige

- mål under turen og størstedelen af eleverne deltager i en mini-triatlon på ca. 1/10 distance, dvs. 400m svømning, 14km cykling og 4,6km løb.
- Uge 4: Udlandsrejse (ski) til Hafjell i Norge (frivillig/egenbetaling). Udlandsrejsen indeholder undervisning i skiløb (alpint eller snowboard) opdelt i niveauer. Turen er skemalagt hen over en forlænget weekend, så elever der ikke deltager er hjemme på forlænget weekend.
- Uge 8-13: Gymnastikturné i weekenderne. I weekenderne deltager eleverne i opvisninger indenfor gymnastik, både lokalt, regionalt og nationalt. Gymnastikopvisningerne er en fællesoplevelse hvor der "løftes i flok" og hvor alle elever har en rolle i det program de viser. Alle har en plads og en opgave, og får mulighed for at vise hvad de kan som individ og som hold.
- Uge 13: Gallauge: Emneuge hvor eleverne undervises i blandt andet "takt og tone" og kreative fag når skolen pyntes op til Gallafesten. Der danses Les Lancier som også indgår som en del af undervisningen.
- Uge 18-19: Skriftlige prøver.
- Uge 22-25: Mundtlige prøver.
- Uge 25: Cykeltur, "Ud i det blå" (afslutningstur). En lejrskole med fokus på friluftsliv og fællesskab. Eleverne cykler i mindre grupper sammen med en lærer. Overnatningen foregår i telt og i hytter/lejrskoler. Der er forskellige aktiviteter med fokus på at flytte elevernes grænser (f.eks. klatring) ligesom der kan være undervisning med udgangspunkt i geografi, biologi og historie alt afhængigt af destinationen.

Kosten

Der er 6 måltider om dagen:

Morgenmaden er ta' selv morgenbord med diverse morgenmadsprodukter.

Formiddagsforfriskningen består af rugbrød og pålæg.

Middagsmaden består af en eller to retter, eksempelvis forret/hovedret, eller hovedret/dessert eller blot en hovedret. En gang ugentligt serveres mad med inspiration fra andre lande, andre kulture mm.

Eftermiddagsforfriskningen består af franskbrød, groft brød og/eller frugt.

Aftensmaden består af lun ret og diverse pålæg på ta'selv bord.

Hver aften er der aftenforfriskning, som kan være frugt, groft brød og ved lejligheder kage.

Undervisning

Undervisningen er hovedsageligt tilrettelagt, så der veksles mellem boglige og idrætslige fag.

Bøvling Idrætsefterskole tilbyder undervisning i 9. og 10.klasse. Dette indebærer, at der undervises i obligatoriske og valgfrie prøvefag. Ved skoleårets afslutning, kan du gå op til folkeskolens afsluttende prøver. Prøverne afvikles efter samme regler som i folkeskolen. Eleverne deles i tre hold, en niende klasse og to tiendeklasser. Undervisningen foregår ved klasseundervisning, gruppearbejde, temadage og andre spændende arbejdsformer, hvor den enkelte lærer bestræber sig på, at gøre undervisningen så spændende og nærværende som muligt. Undervisningen tilrettelægges som en naturlig del af forskellige temauger, for eksempel er der undervisningselementer som helt naturligt indgår i temauger og ekskursioner. Der er interaktive tavler i alle klasser, og adgang til trådløst internet/netværk over hele skolen. Vi tilstræber at gøre undervisningen så papirløs som muligt. Der anvendes dropbox til opgaver og informationer.

Holddannelser

Bogligt vil der være udfordringer for alle uanset niveau.

De første tre uger er et indskolingsforløb, hvor holdene sammensættes i mange forskellige konstellationer, og eleverne skal lave forskellige prøver i dansk, matematik og fremmedsprog. Først derefter inddeles eleverne i 3 hold, hvor målsætningen er at lave tre hold, som har forudsætninger for at fungere optimalt. (Se endvidere "introforløb")

Dansk som andet sprog:

Elever der har dansk som andet sprog, undervises med henblik på indsigt og øget forståelse for dansk sprog og kultur. Ud over klasseundervisning, er der individuel undervisning 1 til 2 timer pr. uge.

Ud over at give indsigt og øget forståelse for dansk sprog og kultur, tilsigtes det, at kvalificere eleven til gå op til folkeskolens afgangsprøver.

Inklusionspolitik for Bøvling Idrætsefterskole

Det er et overordnet mål, at eleven i videst muligt omfang fastholdes i skolens normale struktur, både i undervisningen og i de sociale sammenhæng. Der vil ved holddannelse og undervisningsdifferentiering, tages videst muligt hensyn til den enkelte elevs kompetencer. I nogle tilfælde er dette ikke tilstrækkeligt, men kræver en særlig understøtning af eleven, for at opnå en tilfredsstillende indlæring. Det kan være understøtning af faglige kompetencer, støtte til manglende sociale kompetencer, som er en hindring for indlæring, en særlig hjælp ved lektielæsning, som kan fastholde eleven i at følge det forventede pensum.

Når skolen får kendskab til elevens behov for støtte, vil der blive iværksat en inklusions plan, som aftales og underskrives af forældre og skolen. Behovet for inklusion, kan være kendt inden eleven starter, men kan også komme til vores kendskab efter skolestart, og vil hurtigst muligt blive sat i værk.

Indhold i inklusionsplanen

- Grundlaget for vurderingen af elevens behov
- Beskrivelse af eleven og elevens behov
- Beskrivelse af målsætning for eleven
- Beskrivelse af inklusionstilbud og særlige tiltag
- Plan for evaluering

De boglige fag:

9. klasse, obligatoriske fag

Timer pr. uge á 55 minutter

Dansk: 4

Matematik: 4

Engelsk: 3

Tysk: 3

Naturfag (fysik/bio./geo.): 3

Samfundsfag, historie, kristendom: 1,5

Idræt: 1,5

10. klasse, obligatoriske fag

Timer pr. uge á 55 minutter

Dansk: 4

Matematik: 4

Engelsk: 3

10. klasse, valgfag med prøver

Timer pr. uge á 55 minutter

Tysk: 3

Fysik/kemi: 2

Meget af undervisningstiden er delt op i forskellige hold og fag. Da en vigtig del af kostskole- og efterskolelivet er samvær og fællesskab, er der daglige undervisningssituationer, hvor alle er samlet. Eksempler på disse er:

- Formiddagssamling
- Fortælletime
- Foredrag
- Fællessang
- Aftensamling

Dansk

Formål

Der sigtes mod åbenhed, personlig udvikling samt mod ytring af holdninger.

”Stk.2: Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.”

Kilde: Undervisningsministeriets fagformål for dansk.

Indhold

Mundtligt:

Metode: Med udgangspunkt i forskelligartede tekster arbejdes der med forskellige teknikker som fremmer tekstforståelse og læseoplevelsen. Det tilsigtes at eleverne bliver i besiddelse af en række værktøjer til brug ved tekstarbejdet.

Der arbejdes med: Fortælling, strukturalisme, kritisk litteraturanalyse, argumentationsanalyse, impressionistisk, ekspressionistisk tekstforståelse samt fremlæggelse.

Materialer: Skønlitteratur af nyere og ældre dato, sagprosa, video, sagn, eventyr, folkeviser, drama, billeder og reklamer. Der arbejdes med emner, perioder og forfatterskaber m.m.

Skriftligt:

Der arbejdes med: Procesorienteret skrivning, novelleskrivning, digtskrivning og eventyrskrivning. Der arbejdes endvidere med emnestile. Der lægges vægt på: Udtryksformer, skrivestil, ordforråd, stavning og tegnsætning.

Skrivning: Det tilstræbes at eleverne bibeholder og videreudvikler en letlæselig og tilpas hurtig brugsskrift. Der trænes notatteknik.

I 9. klasse er historie og samfundsfag integreret i danskundervisninger. Endvidere er der temadage ud over den ugentlige undervisning.

Matematik

Formål

”Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.”

Kilde: Undervisningsministeriets fagbog for matematik.

Indhold

Elevernes større modenhed bevirker, at de på dette klasstrin er mere bevidste om formålets behov for at kunne forstå og benytte matematik.

Anvendelse: På dette klasstrin vil fagets anvendelse være knyttet til forhold, der vedrører natur, samfund og kultur.

Eleverne skal arbejde med økonomiske forhold, f.eks. vedrørende arbejde, fritid og sundhed. Sammenhænge mellem privatøkonomi og samfundsøkonomien inddrages.

Faglige begreber og metoder: I forskellig grad kan eleverne arbejde med, hvordan matematikken opbygges og hvordan fagets begreber og metoder anvendes.

Der arbejdes med: En udvidet forståelse af funktionsbegrebet som et middel til at beskrive sammenhænge og forandringer.

Ikke-liniære sammenhænge, f.eks. procentuel vækst.

Statistiske beskrivelser og sandsynlighed, hvor der lægges vægt på metode og fortolkning.

Stikprøveundersøgelser, f.eks. i forbindelse med meningsmålinger, geometrisk beskrivelse af den omgivende verden, som den forekommer i teknologi, arkitektur, design og kunst.

Fremmedsprog (engelsk og tysk)

Formål

At eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således de kan forstå talt og skrevet engelsk/tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk/tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelser, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling. Undervisningen skal give indsigt i kultur og samfundsforhold i engelsk/tysktalende lande og derved styrke international forståelse og forståelse af egen kultur.

Fremmedsprog rummer såvel en sproglig som en kulturel side, og fagene indeholder aspekter som færdigheder, orienterende og dannende aspekter. Disse færdigheder fører til en politisk dannelse.

Indhold

Som pejlemærker ved både planlægning, gennemførelse og evaluering af en given undervisning/undervisningsforløb benyttes følgende fire områder:

- Kommunikative færdigheder
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur og samfundsforhold

Disse områder betyder følgende for 10. klasse:

Der stilles forventninger til præcis og nuanceret brug af og bevidsthed om sproget.

- Lyttefærdigheder
- Mundtlig sprogfærdighed
- Læsning og bearbejdning af tekster
- At skrive længere sammenhængende tekster
- Formidling af budskaber

Der arbejdes med modtagerbevidsthed i både det mundtlige og skriftlige arbejde. Der arbejdes med centrale grammatiske områder som integreres i såvel tekstarbejde som i det mundtlige og skriftlige arbejde.

Eleverne styrker deres bevidsthed om, hvordan de bedst tilegner sig sproget gennem følgende: læse- skrive- lytte, og talestrategier.

Eleverne udbygger deres viden om kultur og samfundsforhold i sprogenes hjemlande, herunder forskelle og ligheder mellem de fremmede kulturer og henholdsvis engelsk/tysk kultur.

Fysik

Formål

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære.

Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Indhold

Fysik / kemi beskæftiger sig med fysiske og kemiske grundfænomener, deres relationer til hverdagen og samspillet mellem teori og eksperiment.

Undervisningen baseres hovedsageligt på elevernes egne eksperimenter og undersøgelser. Arbejdet omfatter en grundig og varieret efterbehandling af de praktiske og eksperimentelle aktiviteter. Eleverne skal herigennem udvikle sprog og begreber.

Elevernes formidling af viden, sammenligning af resultater samt fortælling om arbejdet indgår i undervisningen i undervisningen skal det eksperimentelle arbejde omfatte både meget bundne opgaver og opgaver med en høj grad af elevmedindflydelse. Arbejdet skal give mulighed for varierede arbejdsformer og forsøgsaktiviteter.

Centrale kundskabs og færdighedsområder:

- Stoffer og fænomener omkring os, det naturvidenskabelige verdensbillede, liv og miljø samt teknologi dækkes ved følgende emner:

- Det periodiske system
- Kemien vi spiser
- Alkohol
- Astronomi
- Lys

Naturfag (9. klasse)

Naturfag er et tværfagligt fag som indeholder fysik, biologi og geografi. Der undervises derfor tit tværfagligt i fagene. Dog vil noget af undervisningen også være fokus på de enkelte fag. Der er stor vægt på inddragelse af praktiske elementer fra hverdagen i undervisningen. Vi tager på landbrugsbesøg, inddrager de omkringliggende biotoper, underviser i biologmen vægter også den faglige teori højt, da det gør det muligt at forstå sammenkoblinger mellem elevernes hverdag, naturen omkring dem og ikke mindst deres fremtid.

Samfundsfag, historie og kristendomskundskab (9. klasse)

Samfundsfag, historie og kristendomskundskab er samlet som et tværfagligt fag. Formålet med undervisningen er, at eleverne opnår viden om vores samfund og historien bag, således de kan danne sig et bedre overblik over det samfund og den samtid de befinder sig i. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Eleverne skal have udviklet deres kompetencer og kritiske sans. De skal have tilegnet sig et personligt værdigrundlag, der gør det muligt for dem, at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne kender og respektere samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.

Kristendomskundskab. Kristendom er ikke et prøve fag på Bøvling Idrætsefterskole.

Der undervises primært tværfagligt i de 3 fag. Dog vil noget af undervisningen også være med fokus på de enkelte fag. Der er en rød tråd mellem de skemalagte timer og fortællertimerne på skolen, hvor elementer/emner fra faget også finder plads. Det giver en bred forståelse for faget når emner indenfor faget tages op i en anden kontekst eller når der kan relateres til og diskuteres aktuelle emner i nyhedsformidlingen på skolen.

Obligatorisk idræt og gymnastik:

Idræt (udtræksfag for 9. klasse)

Udover de obligatoriske idrætsfag eller linjefag, er der i perioder, temauger, fagdage mv. idrætsundervisning i en bredere / mere almen form, hvor eleverne også vil blive undervist i andre idrætter, for at give eleverne et større helhedsbillede af idræt og bevægelse.

Formål

Vi finder det værdifuldt, at idrætten kan være en kilde til velvære, sundhed og glæde, og at mennesker kan mødes omkring idrætten og i dette møde øge deres bevidsthed om sig selv og om andre. Derfor ønsker vi at skabe et optimalt rum for idrætslige udfoldelser og at lade idrætten være en fundamental ramme for det fælles liv på skolen.

Kroppen og dens muligheder

Undervisningen i idræt skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- anvende grundlæggende bevægelsesfærdigheder
- anvende teknik, taktik og regler fra såvel individuelle idrætter som holdidrætter
- udføre enkle former for opvarmning og grundtræning
- udføre rytmiske forløb til musik

- anvende dans og drama
- bevæge sig med fortrolighed og omtanke i og på vand.

Idrættens værdier

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med idrætsudøvelse
- forholde sig til samspillet mellem fysiske og psykiske forandringer
- forholde sig til fysiske og psykiske reaktioner, der opstår i med- og modspil samt i konkurrencer
- vurdere bevægelsens æstetiske udtryk
- forholde sig til viden om fysiske og biologiske faktorer i idrætten
- drøfte betydningen af livslang fysisk aktivitet, herunder vurdere kvaliteter hvordan forskellige idrætter forholder sig til idrættens idealer, først og fremmest fairplay og tolerance.

Gymnastik: fællesgymnastik, pige-/drengegygnastik, BI Powerfull/Rehab, spring, dancefit, performance.

Undervisningens omfang varierer i forhold til tidspunktet på året. Ud over den ugentlige fællesgymnastik og drenge-/pige-gymnastik (180 min.) har eleverne spring/dancefit/performance (150 min.). Ydermere har eleverne fysisk træning og løb (BI-Powerful) en gang ugentligt (45 min.) hvor der også er mulighed for, at tilse de skadede elever. Skolens forstander er uddannet fysioterapeut og tager eventuelle skadede elever ud af undervisningen og udarbejder genoptræningsprogrammer til den enkelte elev. I pige-/drengegygnastik er eleverne opdelt i køn.

Formål

med fagene er i henhold til skolens overordnede målformulering ”at medgive .. de unge de værdier, der er bærende i det folkelige liv... anspore de unge til en ledergerning i det frivillige foreningsarbejde..... ” Gennem undervisningen i gymnastik praktiserer vi 4 gymnastiklærere de værdier, der er bærende i den folkelige gymnastik. Vi præsenterer m.a.o. vore elever for en undervisning, som vi mener bidrager til den enkelte elevs alsidige, personlige udvikling.

Formålet er mere konkret, at eleverne bl.a. gennem gymnastikoplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der muliggør kropslig og almen udvikling (jf. også § 3 i skolens formålsformulering: ”... tilbyder unge elever kurser... med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling...”).

Vi tilstræber, at eleverne gennem individuel gymnastisk udfoldelse samt UVØ (undervisningsøvelser), se i øvrigt afsnittet herom, får mulighed for at opleve glæden ved og lysten til at udøve gymnastik. Eleverne skal samtidig opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Undervisningen tager udgangspunkt i det enkelte elevholds gymnastiske og i øvrigt fysiske forudsætninger og omhandler oplevelser, færdigheder og kundskaber. Eleverne får mulighed for at føle pulsen, fornemme rytmen og opleve adrenalinet pumpe gennem kroppen ved forårets opvisninger.

Indhold

Undervisningens indhold omfatter alsidige bevægelsesformer samt mere specifikke bevægemønstre indenfor hvert af de 4 delområder. Der arbejdes dog i alle 4 områder ud fra generelle overvejelser omkring elevernes motoriske udvikling.

Eleverne skal i:

- Fællesgymnastik: arbejde med rytmiske grundøvelser, akrobatik, lege, dans og spring. For indholdet i 3. semester se undervisningsplanerne for foreningsgymnastik.
- Pige-gymnastik: arbejde med forskellige sider af den rytmiske gymnastik, herunder grund/basisøvelser, dans, bevægelse over gulv, ekspressive aktiviteter/udtryk, leg, og akrobatik.
- Dreng-gymnastik: arbejde med forskellige sider af den rytmiske gymnastik. Der arbejdes hovedsageligt med grund/basis- samt styrkeøvelser. Desuden arbejde med forskellige typer redskabsspring, se i øvrigt undervisningsplanerne for spring.
- Håndredskaber: arbejde med forskellige typer af håndredskaber, som ligesom de andre to delområder, kan være en hjælp i arbejdet med at give eleverne en alsidig bevægelsesskoling.

Forskellige arbejdsformer kan indgå i de 4 delområder, f.eks.:

- Følg mig princippet
- Parvis eller gruppearbejde
- Spejløvelser
- Dialogøvelser
- Forevisning
- Observering
- Udførelse

Opvisninger

Årligt deltager elevholdet i ca. 25-30 opvisninger, både ved egne arrangementer, og ved opvisninger i egnsforeninger og lokalforeninger.

Dette er en væsentlig del af skolens og elevholdets ansigt udadtil, her er der lejlighed til at vise hvad der er arbejdet med, holdets gymnastiske færdigheder og en stor del af deres menneskelige udvikling synliggøres ved sådanne lejligheder.

Ligeledes er det en god kontakt til vores bagland, lokalforeninger, forældre og gamle elever.

Løbetræning (BI-Powerful, "Fjordtur")

Formål

Målet er, at alle skal kunne gennemføre at løbe hele turen.

Nogle elever kan ved starten af skoleåret ikke løbe de 5 km., men ved hjælp af intervaltræning lykkes det for de fleste, at få en bedre kondition/form.

Løbetræning giver en god grundform, som er til gavn når andre idrætsgrene udføres. (Gymnastik, fodbold, badminton mv.)

At lære sin krop at kende, grænser, begrænsninger, udholdenhed, styrke mv.

Ved at komme ud i naturen får man både større fysisk og psykisk velvære. Når fjordturen løbes opleves naturen, man bruger energi og bliver aktiv og glad.

Indhold

Ruten starter fra skolen ad Høvsørevej mod vest til venstre ad Krogshedevej, som er grusvej, der går over Fåremølle Å videre til venstre ad Bøvling Fjordvej, som også er en

grusvej til Brogårdvej, som fører tilbage til Tangsøgade, til venstre op gennem byen og til venstre ad Marievej, som fører tilbage til skolen på Høvsørevej.

Der startes med opvarmning, så kroppen er klar til løbeturen.

De fleste af eleverne løber turen på 20 - 30 minutter.

Der tages hver gang tid på turen. Eleverne fører deres egen tid på en resultatliste, således at hver elev har mulighed for fra gang til gang at følge egen udvikling fremgang/tilbagegang.

Lederuddannelse, G1 og G2, Leder10

Fag: Foreningsgymnastik, lederuddannelse (G1 og G2), fagdage mm.

Formål

I overensstemmelse med skolens formål at give eleverne en lederuddannelse i gymnastik, samt at ansøre dem til en ledergerning i det frivillige foreningsarbejde.

Indhold

1. semester (fra skolestart til efterårsferie)

Eleverne tager grundkursus 1 (G1) i DGI's Gymnastikuddannelse. Har eleven allerede G1 tilbydes G2. Derudover har elever i 10. klasse mulighed for, at undervise SFO børn en time ugentligt i gymnastik og leg. Undervisningen indeholder både teori og praksis, således at teorien altid knyttes til praksis. Følgende emner gennemgås:

- Startaktiviteter, rekvisitter og lege. (herunder børns motoriske- og sociale udvikling)
- Opvarmnings- og grundtræningsprincipper. (herunder anatomi og musikteori)
- Musik og bevægelse. (herunder bevægelseslære)
- Rytmik, sanglege og danse. (herunder instruktørens opgaver)
- Akrobatik (herunder samarbejde og sociale relationer)
- Spring og redskabsaktiviteter. (herunder metodik, modtagning og løfte - bæreteknik)

2. semester (fra efterårsferie til juleferie)

Eleverne får, via samarbejde med friskolen, mulighed for at afprøve det de har lært i 1. semester. Klassevis forberedes, afvikles og evalueres undervisningstimer i hhv. børnehaveklasse - 1. klasse, 2.- 3.klasse og 4.- 5.klasse.

3. semester (fra juleferie til påskeferie)

Eleverne skal parvis forberede og afvikle en opvarmning. Eleverne giver sammen med læreren en evaluering efter timen. Desuden får 4 elever til opgave at lave en fællesserie til opvisningsprogrammet som de underviser i, mandag morgen i fællesgymnastik.

Arrangementer i forbindelse med lederuddannelsen

Ud over de skemalagte timer får eleverne ansvar for forskellige større arrangementer der hører ind under foreningsgymnastikken:

- Aktivitetsdage for folkeskoler, Friskolens elever og foreningshold.
- 5. klassernes Aktivetsdag, i samarbejde med Skoleidrætten i regionen.
- Eleverne står for planlægning og afvikling af arrangementerne, lærerne fungerer som konsulenter,

Desuden er eleverne i forbindelse med DGI's talentuddannelse på besøg på en Idrætshøjskole, og der udfyldes skemaer vedr. deres "hjemslusning" til lokalforeningen.

Linjefag og valgfag:

Alle elever vælger 3 linjefag som er gennemgående for hele skoleåret. Hvert linjefag er skemalagt med 1 x 1,5 time/uge. Derudover kan eleven hvert semester vælge et valgfag 1 x 1,5 time/uge. Valgfagene skifter hvert semester hvilket betyder, at den enkelte elev vælger 4 valgfag i løbet af skoleåret. Udbuddet af valgfag er afhængigt af elevsammensætningen og de interesser der er i elevholdet det pågældende skoleår. Formålet med de kortere forløb indenfor valgfagene er, at give eleverne en bredere vinkel på deres efterskoleophold og give dem mulighed for, at prøve nye sider af deres kreative- og idrætslige evner af.

Fodbold (Linjefag, valgfag)

Formål

For at give eleverne et bredere idræstilbud, skal fodbolden være med til at skabe glæde og positive oplevelser i det sociale fællesskab på skolen og ved at komme ud til turneringer og stævner, både udendørs som indendørs. Ved afslutningen af året skal eleverne have fornemmelsen af at de er kommet videre og have udviklet deres fodboldkunnen, både teknisk og taktisk.

Indhold

I grundtræningen lægges der vægt på de tekniske og de taktiske grundprincipper. Udover at lære at spille som et hold, lægges der også vægt på:

- At udvikle sin kunnen
- Spille selv
- Beherske og kontrollere bolden
- At dribble og aflevere bolden
- At kommunikere på banen
- Løbe i positioner og modtage
- At erobre og aflevere bolden
- At forhindre modspilleren i at modtage og spille bolden

Skolen deltager i efterskolernes udendørsturnering om efteråret, samt efterskolernes indendørsturnering om vinteren. Endvidere deltager vi i JBU turnering for efterskoler, både efterår og forår. Derudover spilles der venskabs/træningskampe mod klubhold og naboefterskoler.

TeamGym og Spring (Linjefag)

Formål

Det perfekte mix af rytmiske bevægelser og kraftfulde spring og er en holdsport for mænd, kvinder og mix. Kaldes også for TeamGym og er primært en europæisk disciplin. Hvis eleven både er til rytme og spring, er spring-rytme gymnastikken det perfekte valg. Det er samtidig den mest populære gymnastikform i DGF.

I spring-rytme trænes det rytmiske og det kraftfulde. Det betyder, at træningen er alsidig og både fokuserer på koordination, rytme og kraft. Teamwork og teknik spiller en stor rolle i konkurrencer.

Indhold

TeamGym er en holdsport, hvor du:

- Laver en rytmisk serie til fri musik
- Springer på måtte. Her sætter du en række spring sammen til én samlet serie
- Springer i trampet, som er en lille skrå trampolin. Her laver du f.eks. en salto

Powertumbling (Linjefag)

Powertumbling er gren inden for springgymnastikken i stor vækst. For den øvede springgymnast er der stor udfordring i denne form for gymnastik. Formålet med undervisningen er, at give den øvede gymnast nye og store udfordringer og muligheder for at udvikle sig teknisk.

- Vi vil fokusere på baglæns spring på fiberbane, det være sig alt fra vejrmøller til dobbelt roterende spring. Der vil være mulighed for at stille op i konkurrence inden for DGF, men dette er valgfrit.
- Spring der vil blive fokuseret på: Vejrmølle, araber, flik flak, whip, salto, skrue, afsætsstillinger, luftsans og meget mere.
- Det vigtigste i Powertumbling er at gå ind og udfordre sig selv personligt og overskride nogle grænser, der gør at man udvikler sig springmæssigt til en bedre gymnast.
- Vi vil tage til mange af de konkurrencer, der tilbydes og få et indblik i hvad det vil sige at gå til konkurrence. Vigtigst af alt er, at vi får en god tid sammen i hallen med højt humør og sved på panden. Powertumbling indgår som en del af linjefaget TeamGym og som valgfag som en del af aftnerne i løbet af ugen.

Parkour (Linjefag)

Parkour er en livsstil med en dybereliggende filosofi. Det handler ikke om at måle sig med andre, men om at udvikle og udfordre sin egen fysiske formåen og mentale styrke.

Parkour er en fysisk disciplin, hvor man ved at tilpasse sine bevægelser til miljøet skal passere enhver forhindring der måtte ligge på ens vej. Parkour er en blanding af spring, landing, balance og generel kropskontrol. For at opnå disse kompetencer skal udøverne være i fysisk god form og træning, hvilket vi bygger op gennem øvelser og udstrækninger. Parkour er der frihed til at lave sin egen stil, der ikke de samme faste rammer, som tit er gældende i andre discipliner. Derfor er der ikke noget der er forkert eller rigtig og der er plads til at komme med ideer der kan udvikle sig selv og andre. Af ovenstående grunde får udøverne også mulighed for at stå for opvarmning og øvelser.

Parkour foregår oftest i bymiljøet, hvor bygninger, gelændere og vægge anvendes til fremdrift på en alternativ måde "Vores" Parkour vil foregå i gymnastiksalen, i hallen eller udendørs, hvor vi opstiller redskaber der kan efterligne virkelighedens elementer. Senere vil vi ud og bruge Bøvling Idrætsefterskoles udendørs faciliteter samt udvalgte steder i byen Bøvling.

Parkour er normalt ikke en disciplin der er med til opvisninger, men på Bøvling Idrætsefterskole vil vi gerne vise den glæde og frihed der findes i denne genre og derfor bestræbe os på en performance der viser hvor langt vi er kommet og helst med holdets og udøvernes helt personlige stil.

Karate (Linjefag)

Formål

Du kan lære meget om dit temperament, og du skal lære selvkontrol. Samtidig kan det være med til at opbygge selvtilliden, men sporten kræver også stor respekt for andre. Fysisk handler det om balance, kropsbeherskelse, styrke og udholdenhed.

Indhold

Faget strækker sig over hele skoleåret. Der bliver mulighed for graduering to gange i løbet af skoleåret. Undervisningen er både for nybegyndere og de der har dyrket andre stilarter. Skolens lærer Shuji Shimizu har sort bælte og sjette dan i stilartern "Okinawa Goju-Ryu",

som er meget udbredt på verdensplan.

Dans (Linjefag og valgfag)

Formål

I undervisningen vil der naturligt blive lagt vægt på ovennævnte ting. Vi vil gerne præsentere eleverne for lidt forskellige dansegenrer. Alle kan være med, men der kan blive tale om udtagelse til konkurrencerne.

Indhold

Bøvling Idrætsefterskole er medlem af Dansk Sportsdanserforbund og er der ønske blandt elever deltager holdet (eller de elever som ønsker det) i konkurrencer. Der arrangeres også danseevents/konkurrencer med andre efterskoler som der deltages i. I undervisningen arbejdes der med forskellige genre indenfor dans, blandt andet hip-hop, house, waacking og der vil også være et forløb med fokus på grundteknik fra ballettens verden. Følgende emner vil der være fokus på:

- Kreativitet og fantasi
- Underholdningsværdi for publikum
- Musikforståelse og brug af musikken
- Udstråling og præsentation
- Teknik – balance, kropskontrol m.m.
- Evnen til at kombinere arme og ben-bevægelser
- Koreografi og brugen af rummet og hele gulvet.

Udvidet rytme (Linjefag)

Formål

Udvidet rytme har til formål, at give eleverne muligheden for, at dygtiggøre sig indenfor den rytmiske gymnastiks forskellige udtryksformer og stilarter.

Indhold

Der arbejdes med forskellige stilarter, såsom håndredskaber, såsom bolde, sjippetov, tøndebånd osv.

Outdoor Performance (Linjefag)

Formål

Faget sigter mod, at give eleverne oplevelser og erfaringer indenfor forskellige træningsformer udendørs.

Indhold

Der arbejdes med forskellige træningsformer som alle foregår udendørs. Mountainbike, orienteringsløb, crossfit, kano/kajak, klatring og lignende aktiviteter. Der trænes frem mod deltagelse i Adventure Race konkurrencer mod andre efterskoler, hvorfor der kan opstå behov for træning af specifikke discipliner indenfor faget, eksempelvis skydning med bue og pil. Derudover kan friluftslivsaktiviteter, såsom mad over bål etc. også blive inddraget i faget.

BI-Creative (Linjefag)

Formål

Baggrunden for dette initiativ er, at give eleverne større mulighed for at udtrykke sig og fordybe sig i deres mere kreative evner, eller søge dem. De mulige udbud er fundet i samarbejde med de lokale kunstnere, heriblandt kunstmaler Merete Lisby. En del af undervisningen kan foregå i kunstnerens eget værksted.

Indhold

Der arbejdes med forskellige materialer og kunstarter, såsom olie og akryl på lærred, horn og glas.

Badminton (Linjefag)

Formål

Der undervises mod, at udvikle den enkelte elevs færdigheder indenfor badminton. Derudover sigtes mod, at eleverne forstår vigtigheden af en god træningskultur, idrætsglæde og gode sociale relationer i idrætten, samt hvilken betydning dette har for livslang fysisk aktivitet.

Indhold

I undervisningen vægtes både den tekniske og den taktiske del af spillet højt. Derudover tager undervisningen også udgangspunkt i elevernes fysik og der trænes derfor også i de fysiske elementer af spillet, såsom forskellige former for afsæt, spring og løb, samt skadesforebyggende øvelser.

Der vil være mulighed for deltagelse i stævner og konkurrencer mod andre efterskoler i området, f.eks. VM (Vestjysk Mesterskab).

Valgfag:

Musik/band/guitar

I valgfaget undervises der i musik, samspil og sang. Valget af instrumenter afhænger af deltagerne på valgfaget. Målet er også, at give eleverne fornemmelsen af de fællesskabsskabende elementer der ligger i musikken.

Spring

Der tilbydes flere gange i løbet af året ekstra springundervisning, opdelt i f.eks. begynderpring, pigespring, teknikspring. Målet er, at sætte eleverne sammen med andre elever på enten samme niveau, efter køn og på anden vis give eleverne mulighed bedre forudsætninger for indlæring.

MTB (Mountainbike)

Ligesom der i linjefaget, Outdoor Performance, arbejdes med MTB, vil der i dette valgfag blive trænet på ruterne i Klosterheden. Der arbejdes både med tekniske øvelser på cyklen og risikovurderinger, så eleverne bliver bedre rustet til, at klare de uforudsete udfordringer der kan opstå når man cykler på ruterne i skoven.

Volleyball (Valgfag)

Der arbejdes med forskellige slag, taktik og spilsystemer med henblik på deltagelse i efterskoleturneringer i foråret. Se mere under punktet "Idræt".

Japansk (Valgfag)

Eleverne introduceres til Japansk kultur, skrift/tegn og sproget på et begynderniveau.

Fysisk træning/Cross Fit (Valgfag)

Fysisk træning, både indendørs og udendørs, med og uden vægte. Eleverne opbygger en grundform til gavn for deres udvikling i de øvrige idrætstimer og det hårde opvisningsprogram i foråret.

Badminton (Valgfag)

Der arbejdes med forskellige slagteknikker og grundfærdigheder indenfor spillet. Med mulighed for deltagelse i efterskoleturneringer i foråret. Se mere under punktet "Idræt".

Yoga (Valgfag)

Yogaens formål er, at skabe balance mellem krop, sind og sjæl. Eleverne møder en diametral modsætning til den idræt de kender gennem konkurrenceidrætten, boldspil, springgymnastik og dans. Herigennem sigtes det, at eleverne udvikler deres egen forståelse for kroppens muligheder og begrænsninger, gennem en fokuseret og målrettet yogatræning.

Basisteknikker indenfor Hatha Yoga, herunder åndedrætsøvelser og fysiske stillinger og udstrækningsøvelser udført i roligt tempo.

Triatlon (Valgfag)

Der trænes de 3 forskellige grene indenfor triatlon, svømning, cykel og løb, samt teknik omkring skiftet mellem disse. Med mulighed for deltagelse i en mini-triatlon på den Olympiske distance eller sprintdistancen, trænes der for at opbygge en grundform

Natur og friluftsliv, herunder Adventure Race (valgfag, weekendaktiviteter og ture)

Formålet er, at give eleverne mulighed for at opleve naturen og respektere den. At give dem kendskab til miljø og sundhed og lære at forstå sammenhængen mellem de enkelte dele i naturen. Deres ansvarlighed overfor natur og miljø skal styrkes. Eleverne skal også lære at tage udfordringer og bruge naturens ressourcer til grænseoverskridende idrætsaktiviteter.

Skolen arrangerer i uge 35 en natur- og friluftstur, "Ud i det blå" i lokalområdet omkring skolen. I maj måned i 4. semester er der en friluftswEEKEND på skolen. I uge 25 cykler alle "Ud i det blå" som er en afslutningstur for alle elever og lærere.

Vi vil forberede eleverne at bo primitivt ude i naturen med følgende undervisningsemner:

- I forbindelse med "ud i det blå" oplysning om lokalområdet, herunder historie, kultur og natur/biologi/geografi
- Overnatning ved hjælp af bivuak
- Madlavning på trankiasæt og bål
- Kano/kajaksejls og evt. tømmerflåde
- Mountainbike og cykling som transport samt naturoplevelser og trafikadfærd
- Brug af kort og kompas eks. orienterings-løb
- Kendskab til skovens planter og dyreliv
- Fiskeri
- Træklatring, rappelling og udendørs sauna.
- Knob og stikbinding
- Deltagelse i Adventure Race konkurrencer (Efterskolestævner arrangeret af DGI)

Skolen har 5 kanoer og to shelters, som bliver flittigt benyttet i weekenden og på ture, foruden at primitiv overnatning og madlavning også er en del af fritidslivets glæder i weekenden.

Byg Parkour (valgfag)

Formålet er, at medinddrage eleverne i beslutningsprocesserne omkring faciliteterne, her Parkour-faciliteter. Derudover give eleverne praktiske færdigheder inden for basale håndværksmæssige egenskaber.

Eleverne designer og bygger de forhindringer Parkourområdet skal indeholde. Matematik, planlægning og overblik er elementer som inddrages i processen. Gravearbejde og tømrerarbejde er de praktiske delelementer og valgfaget bidrager også til samarbejde i større eller mindre grupper.

Profilfag/Erhvervsprofiler (kun 10. klasse)

Alle 10. klasses elever undervises 2-4 timer ugentligt i "erhvervsprofiler". Eleverne vælger mellem 5 profiler indenfor for forskellige arbejdsområder, hvor formålet er at klæde eleverne bedre på når det kommer til uddannelses- og karrierevalg. På hvert profilfag kommer eleverne til at arbejde med forskellige fag, hvilket fremgår af oversigten herunder:

1. Medie (Journalist, TV, Fotograf, Grafisk, Reklame)
2. Beredskab (Militær, Politi, Brand, Selvforsvar mm.)
3. Sundhed (Læge, sygeplejerske, Fysioterapeut, Psykologi)
4. Mennesker (Lærer, Pædagog, Psykologi, Leder/Træner)
5. Håndværk (Tømrer, Murer, Smed, VVS, EI)

Størstedelen af undervisningen foregår på skolen, men da der samarbejdes med det lokale erhvervsliv, uddannelsesinstitutioner, universiteter mv., vil en del af undervisningen være udenfor skolen også. Der vil også være tværfaglige elementer i undervisningen, som f.eks. danskundervisning når Beredskab skriver politirapporter, eller biologi/fysik/kemi når der arbejdes med fysiske tests i Sundhed.

Derudover indeholder undervisningen også en bred introduktion til forskellige typer af erhverv, samt det uddannelses- og arbejdsliv eleverne vil møde efter endt efterskoleophold. Undervisningen indeholder følgende:

- Gæsteundervisere fra uddannelsesinstitutioner
- Besøg på virksomheder i lokalområdet
- Introduktion og undervisning i udarbejdelse af ansøgning og CV
- Rollespil i forbindelse med jobsamtale
- Forældre og tidligere elever som fortæller om deres arbejde og fag
- Privatøkonomi
- Politik og samfund
- Fagforening og "Den Danske Model"

Fællessang

Formål

At give eleverne kendskab til den danske sangskat, og øge sangglæden så man er i stand til at deltage i fællessang ved møder, sammenkomster og lignende.

Indhold

Hovedsageligt benyttes DGI sangbogen og Højskolesangbogen. Der lægges vægt på et sangvalg, som tilgodeser nye som gamle sange inden for kategorierne årstider, højtider, historie og menneskelivet, med udgangspunkt i et Grundtvigsk livs og menneskesyn. Eleverne skal lære den / de angivne melodier, som er i de respektive nodebøger / sangbøger. Endvidere gives eleverne en orientering om tekstens indhold, den betydning den har haft på tilblivelsestidspunktet, og hvilken betydning den har for os i dag.

*"Kun ord, som går i sagn og sang
 fra mund til mund i folkevang,
 opholder folkelivet;
 i folkets egne gamle ord*

*kun folkelig oplysning bor,
 af folkeånden givet.”*

N. F. S. Grundtvig

Fortælletime/formiddagssamling

Formål

Formålet med fortælletimerne er blandt andet, at eleverne sættes i en situation, hvor de skal lytte, og observere. Underviseren skal videregive både faktuelle oplysninger, men også holdninger, på en sådan måde, at det ikke blot giver eleverne viden men også stof til eftertanke.

Indhold

Fortællestunden er en foredragstime, hvor eleverne lytter til et af underviseren valgt emne, emnerne kan være meget forskellige, historie, kultur, aktuelle emner fra den politiske arena, hændelser som er sket ude i den store verden, underviseren kan også fortælle om personligt oplevede hændelser, timerne kan også i en vis udstrækning benyttes til informationer.

”Oplysning være skal vor lyst,
 er det så kun om sivet,
 men først og sidst med folkerøst
 oplysningen om livet;
 den springer ud af folkedåd
 og vokser, som den vugges,
 den stråle i vort folkeråd,
 til aftenstjernen slukkes!”
 N. F. S. Grundtvig

Køkken/køkkenarbejde (lille- og storekøkken)

Holdinddeling: 2 + 2 elever pr. gang

Formål

At give eleverne indføring i råvarekendskab om opbevaring, anvendelse, tilberedelse, hygiejne og køkkenhygiejne generelt.

At give eleverne ansvar for gennemførelse af enkelte selvstændige opgaver.

At give eleverne indblik i køkkenpersonalets arbejde, og hvad der går forud for et godt måltid, og at skabe kontakt med og give forståelse for køkkenpersonalets arbejde.

Indhold

Eleverne arbejder sammen to og to. Første uge i lille køkken, hvor arbejdet består i at forestå morgenmaden incl. oprydning og opvask, hjælpe med opvask efter middagsmad og aftensmad, oprydning efter eftermiddagsforfriskning og lave aftenkaffe.

Anden uge er i store køkken, hvor arbejdet består i at hjælpe med middagsmaden, forberede aftensmaden og servere denne, og hjælpe med opvasken efter middagsmad og aftensmad.

Ekstra lektiehjælp og praktisk arbejde

Elever som fravælger Tyskundervisning i 10. klasse, tilbydes ekstra lektiehjælp i eksempelvis matematik og dansk, men også øvrige fag som ønskes styrket. Derudover har eleverne praktisk arbejde som kan indeholde mindre rengøringsopgaver på skolen, malearbejde o.lign. i samvær med en lærer. Her opstår der et ”uformelt” rum til andet

pædagogisk samvær men også mulighed for inddragelse af matematik i praktiske sammenhænge.

Rengøring på værelser og fællesområder (hygiejne)

Vi finder det væsentligt, at eleverne er bevidste om, hvad god hygiejne har af betydning for velvære, sundhed og samvær.

Formål

Formålet er, både at eleverne har og en god hygiejne et godt indeklima mv., medens de er sammen på skolen, men også at det er en læring/erfaring de tager med til deres fremtidige boforhold.

Indhold

Eleverne bliver vejledt i de mest elementære principper for god hygiejne og rengøring af egne værelser og fællesområder. Eleverne gør dagligt egne værelser og fællesområder rent/ryddelige, lærerne vil kontrollere og vejlede eleverne. En gang ugentligt gøres der ekstra rent, og et par gange om året vil der være en mere gennemgribende rengøring. (Meget god øvelse, når eleverne ser hvor meget der samler sig bag en radiator i løbet af et par måneder)

Uddannelsesvejledning:

Formål

Formålet med vejledningen er, at eleverne bliver i stand til at vælge sig ind på en ungdomsuddannelse eller et arbejdsområde efter afsluttet ophold på Bøvling idrætsefterskole. Vejledningen foretages i tæt samarbejde med forældre, uddannelsesinstitutioner og ikke mindst eleven. Vi hjælper dig med din fremtid!

På Bøvling idrætsefterskole ser vi et godt samarbejde med forældrene af stor betydning. Ikke mindst når jeres barn skal træffe valget omkring sin uddannelse. Det er derfor vigtigt, at I forældre har en årsplan, således I kan følge med i jeres barns planlægning af videre forløb, men også i forbindelse med underskrift i elevens uddannelsesplan til 1. marts, som vedkender og anerkender jeres barns indsigt og valg for fremtiden. Planen har også til formål, at give eleverne en struktureret vejledning samt ro til at finde det der har deres interesse.

Indhold

Planen for et vejlednings år for 9. og 10. klasse ser således ud:

- Uge 39: Orientering om brobygning for 10. kl. samt personlige samtaler med hver enkelt elev
- Uge 39-40: 10. kl. elever vælger 2 brobygningsforløb i samråd med vejleder
- Uge 41-44: Individuelle samtaler med alle elever med henblik på opdatering af uddannelsesplan
- Uge 41: Første forældresamtale med grundlæggende samtale om skolens vurdering af uddannelsesparathed, sociale kompetencer, arbejdsmoral mm.
- Uge 46: To brobygningsforløb for 10. kl. (valg af tekniske skoler – hele ugen)
- Januar: Obligatorisk selvvalgt opgave for 10. kl. med udgangspunkt i elevens uddannelsesplan. Opdatering af uddannelsesplan
- Uge 2: Besøg af uddannelsesinstitutioner på Bøvling idrætsefterskole
- Uge 4: Orientering om optagelse.dk, hvor **ALLE** elever **SKAL** tilmelde sig næste skoleår, hvad enten eleven skal på en ungdomsuddannelse eller skal i 10 kl. på Bøvling eller en anden skole

- Uge 5: Anden forældresamtale. Sidste frist for elevens valg i forhold til næste skoleår underskrives af forældre/værge. Der informeres omkring elevens uddannelsesparathed af deres teamlærer
- Marts: Elevernes ønsker omkring videre uddannelse sendes senest d. 1 marts.

Aktiviteter

Skoleåret igennem er der forskellige aktiviteter på skemaet. Aktiviteter er en fællesbetegnelse for mindre arrangementer og aktiviteter som ikke planlægges lang tid i forvejen.

Formål

At lave et afbræk i hverdagen, styrke fællesskabet, "løfte humøret" og skabe udfordringer for den enkelte elev.

Indhold

Aktiviteterne kan have karakter af idræt, leg, fællesdans, friluftsliv, kreative opgaver, foto- og filmproduktion etc. Aktiviteterne kan indgå i dagligdagen, som en del af andet pædagogisk samvær lærerne og eleverne imellem.

Dansk som andet sprog

Elever der har dansk som andet sprog, undervises med henblik på indsigt og øget forståelse for dansk sprog og kultur. Ud over klasseundervisning, er der øget fokus på den enkelte elev i forbindelse med lektietimerne 2 timer ugentligt. Ud over at give indsigt og øget forståelse for dansk sprog og kultur, tilsigtes det, at kvalificere eleven til gå op til folkeskolens afgangsprøver.

Årets gang, anderledes uger og arrangementer.

Introuge, uge 32

Den første uge af skoleåret benyttes til introforløb og holdsammensætning. Her introduceres eleverne til den boglige undervisning, idrætsundervisningen og linjefag. Eleverne stilles opgaver i fagene matematik, dansk og fremmedsprog, hvor deres præstation indgår som en del af den samlede vurdering ved holdsammensætning. Derudover sættes de sammen i mange forskellige grupperinger, til vurdering af deres sociale kompetencer og evne til samarbejde.

Teamtur, uge 32

Endvidere er alle på teamtur, for at blive rystet sammen i mindre grupper, hvor der indgår individuelle samtaler med eleverne.

Dette grundige forarbejde før holddannelse, skal ses som en metode til at sammensætte de mest homogene hold, som giver mulighed for det mest optimale lærings og arbejdsmiljø i hver af de tre klasser.

For at undgå "isolation" på værelset, er der i denne periode en aktivitet hver aften, som alle skal deltage i.

Forældredag, forældrecamping, uge 34

En vigtig forudsætning for et succesfuldt efterskoleophold er et godt samarbejde mellem efterskole og elevernes forældre. Derfor inviteres forældrene til et besøg, hvor der er mulighed for at lære skolen og de ansatte bedre at kende, møde andre forældre samt få en indtryk af elevernes hverdag gennem aktiviteter såsom fællesgymnastik, sang, fortælling, morgentur og praktiske opgaver såsom køkkenarbejde og rengøring.

Ud i det blå, uge 35

I uge 35 har skolen en tur "ud i det blå". Turen er henlagt til lokalområdet og den natur vi har omkring os. Alle elever og lærere deltager i 4 dage.

"Ud i det blå" turen er sidste del af introperioden, hvor det blandt andet handler om, at observere eleverne, se hvordan de reagerer, handler, samarbejder når rammerne om aktiviteterne er forlagt til det fri.

Derudover er det vigtigt at give eleverne mulighed for at opleve naturen og respektere den, give dem kendskab til miljø og sundhed og lære at forstå sammenhængen mellem de enkelte dele i naturen. Deres ansvarlighed overfor natur og miljø skal styrkes.

De skal også lære at tage udfordringer og bruge naturens ressourcer til bl.a.

grænseoverskridende idrætsaktiviteter. Turen indeholder bl.a. følgende aktiviteter:

- Overnatning ved hjælp af telt og bivuak.
- Madlavning på trangia sæt og bål.
- Kano/kajaksejlads
- Mangedkamp
- Fiskeri
- Træklating og udendørs sauna.
- Kreativt

Efterskolernes Dag, uge 38

Selve formidlingsdelen er en vigtig øvelse for eleverne. Parvis viser de gæsterne rundt til de forskellige aktiviteter, hvor de fortæller om deres egne oplevelser på såvel linjen, men også skoleopholdet som helhed.

Lærerne følger op på samtalerne og underviser eleverne i, hvordan gæsterne får den bedst mulige oplevelse med herfra. Didaktisk arbejdes der i høj grad induktivt og i mindre grad deduktivt.

Forældresamtaler, uge 41 + uge 5

2 gange i løbet af skoleåret, indkaldes forældrene til en samtale, hvor der gøres status om elevens gang på skolen. En tilbagemelding omkring det sociale fylder meget i den første samtale i uge 41, hvorimod de boglige fag og valg af uddannelse fylder mere i samtalen i uge 6. Derudover har teamlæreren kontakt til forældrene med 1-2 måneders mellemrum i løbet af skoleåret, hvor der gives en feed-back omkring elevens udvikling socialt, såvel som fagligt, idrætsligt mm.

Bøvling Camp, uge 42

I uge 42 (skolernes efterårsferie) tilbydes børn et kursus fra søndag til tirsdag.

Der undervises i de idrætsfag som normalt tilbydes, så eleven får et indtryk af niveau, krav og muligheder.

Der udover handler det om at synliggøre skolens mål og give kursisten indsigt i kostskolelivet.

Brobygning/OSO (10. klasse) og Fagdage/projekt (9. klasse), uge 46

I uge 46 er 10. klasse i den obligatoriske brobygning, også beskrevet under vejledning.

Når eleverne (10. klasse) kommer retur fra Brobygning, har de OSO (obligatorisk selvvalgt opgave). 9. klasse skriver projekt ud fra emner de selv vælger. Temaet er iværksætter og eleverne udarbejder problemstillinger. Torsdag og fredag vil der være en fremlæggelse af et produkt og skriftlig opgave.

Der kan være indlagt idræt/gymnastik fra kl. 16.00 til 18.00.

Dagen igennem vil faglærerne være på skolen med vejledning i opgaveskrivningen.

Julehygge mm., uge 48

Søndag den 26. nov. er temaet julehygge med aktiviteter indenfor BI Creative (julepynt, klippe-klister aktiviteter), idræt, gymnastik og friluftsliv.

Terminsprøver, uge 49

Fra den 28. november til den 1. december afholdes der terminsprøve i fagene dansk, matematik, tysk og engelsk. Prøverne afholdes efter samme regler, som de ordinære prøver, med de formål, prøven er en del af evalueringen af elevens nuværende standpunkt. Endvidere har det til formål, at eleven får erfaring med at arbejde under de forhold, som en prøve er. Prøverne aflægges om formiddagen, om eftermiddagen er der gymnastik undervisning.

Udlandsrejse, Club La Santa Sport, Lanzarote, uge 50

På udlandsrejsen til Club La Santa Sport, Lanzarote tilbydes undervisning i en bred vifte af idrætstilbud såsom dans, yoga, landevejscykling, windsurfing, fodbold, golf, tennis og meget mere. Eleverne undervises af skolens ansatte eller professionelle instruktører på stedet. Der arbejdes med at sætte personlige mål under turen og størstedelen af eleverne deltager i en mini-triatlon på ca. 1/10 distance, dvs. 400m svømning, 14km cykling og 4,6km løb.

Indkvarteringen foregår i mindre lejligheder, 3-6 elever sammen. Eleverne har selv til opgave, at handle ind og tilberede de daglige middagsmåltider. Der arbejdes med budgetlægning og regnskab i forhold til de udleverede "madpenge".

Skitur, uge 4

Udlandsrejse/Skitur til Vrådal, Norge (frivillig m. egen betaling). Udlandsrejsen indeholder undervisning i skiløb (alpint eller snowboard) opdelt i niveauer. Der er mulighed for, at forældre og søskende kan deltage (mod betaling). Derfor har turen også til formål, at inddrage familien i fællesskabet og højne samarbejdet mellem skole og hjem.

Gallaug, uge 13

Temaug/Gallaug. Eleverne vælger sig ind på forskellige praktiske grupper hvor hver gruppe har en opgave (udsmykning, madlavning mm.) frem mod Gallafesten. Derudover undervises der i klassiske dyder, gode skikke, madkunst, bordpynt. Der trænes Les Lancier (dans) op mod en Gallafest sidst på ugen.

Skriftlige prøver, uge 18-19

Ud over prøveforberedelse, vil der i denne periode være idrætsundervisning hver formiddag og eftermiddag af mindst 1,5 timers varighed for de elever som ikke har prøver i dette tidsrum. Der arrangeres eksamenscafe hvor eleverne kan hente hjælp til eksamensforberedelserne.

Mundlige prøver, uge 22, 23, 24

Ud over prøveforberedelse, vil der i denne periode være idrætsundervisning hver formiddag og eftermiddag af mindst 1,5 timers varighed for de elever som ikke har prøver i dette tidsrum. Der arrangeres eksamenscafe hvor eleverne kan hente hjælp til eksamensforberedelserne.

Cykeltur, uge 25

I uge 25 er alle på cykeltur, en ekskursion, som er indeholdt i indholdsplanen for friluftsliv og idræt.

På de følgende sider findes skema for en del af skoleåret samt årsplan/kalender for hele skoleåret.

Grundskema, skoleåret 2017-2018:

TID	MÅNDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG
7.00	Morgentur, bad og morgenmad. Rengøring af værelser. Tjek kl. 7.30 af morgenvagten				
7.45	V1 + V2 TYSK MB TH A MATEMATIK MF B MATEMATIK BN	V1 TYSK MB V2 ENGELSK MN A DANSK HF B DANSK PR	V1 DANSK MB V2 ENGELSK MN A DANSK HF B FYSIK MF	V1 + V2 ENGELSK MN JL A FYSIK MF B TYSK MB	Projektformiddage
8.45	V1 DANSK MB V2 DANSK HF A MATEMATIK MF B MATEMATIK BN	V1 ENGELSK MN V2 TYSK MB A DANSK HF B DANSK PR	V1 ENGELSK MN V2 DANSK HF A FYSIK MF B DANSK PR	V1 MATEMATIK SL V2 MATEMATIK MF A MATEMATIK MF B MATEMATIK BN	
9.45	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning
10.00	Nyheder/Fortælling MH+Alle	Nyheder/Hist./samf. HF	Nyheder/Fortælling MH+Alle	Sangtime HF/BN	
10.30	SPRING/DANCEFIT BN JL SL (MH) TH	V1 DANSK MB V2 DANSK HF B FYSIK MF A ENGELSK MN	LINJEFAG 2:	SPRING/PERFORMANCE BN JL SL TH/PR/LT	Projektformiddage
11.30	LØB/FYSIK/REHAB "BI-POWERFUL" SL JL TH + (MH)	D/P GYMNASTIK SL PR MN (BN MH skemaudvalg)			Middagsmad kl. 12.00
12.30	Middagsmad	TEAM MIDDAG + TEAMMØDE	Middagsmad	Middagsmad	
13.00	Lektietime MN – TH – HF	13.00 SUPERRENGØRING 13.00 LÆRERMØDE 14.20 RENG. TJEK 14.30 TEAMMØDE	Lektietime BN – MR – HF	Lektietime + aflevering PR – JL – MF	12.45-14.00 D/P Gymnastik –
14.00	V1 MATEMATIK SL V2 MATEMATIK MF A + B ENGELSK MN TH	14.20 SAMLING OG FÆLLESSANG	V1 NAT.FAG/GEO BN V2 SAMF/HIST/KRIST HF A + B TYSK MB JL	V1 + V2 TYSK MB TH A + B ERHVERVSPROFILER HF BN MN MF (IW/MH)	BN/SL PR/MN/MT/LT (på skift)
15.00	V1 MATEMATIK SL V2 MATEMATIK MF A + B TYSK MB JL	V1+V2 NAT. FAG BN/SAMF/HIST HF A TYSK MB B ENGELSK MN	V1 SAMF/HIST/KRIST HF V2 NAT.FAG/GEO BN A + B ENGELSK MN TH	V1 + V2 NAT.FAG/BIO SL / IDR. SL A + B ERHVERVSPROFILER	14.00 Bad, forfriskning og oprydn. værelser 14.30 Værelsestjek 14.45 /bus
16.00	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	
16.15	D/P GYM SL EG PR MT	LINJEFAG 1:	LINJEFAG 3:	VALGFAG: Skifter 3 gange årligt:	
17.15					
18.15	Aftensmad				
18.45	Hviletid 30 min/værelsestjek Aftenaktiviteter (dr./pi. gym) Aftenskafe + rengøring Områdetjek Aftensamling På gangen På værelset I seng, lyset er slukket MR/HF (EG kort vagt)	Hviletid 30 min/værelsestjek Aftenaktiviteter/Fodbold Aftenskafe + rengøring Områdetjek Aftensamling På gangen På værelset I seng, lyset er slukket MF/PR (KA+MT kort vagt)	Hviletid 30 min / Karate Aftenaktiviteter Aftenskafe + rengøring Områdetjek Aftensamling På gangen På værelset I seng, lyset er slukket BN/MN/JL (LT Kort vagt)	Hviletid 30 min/værelsestjek Aftenaktiviteter/Lektiefængsel Aftenskafe + rengøring Områdetjek Aftensamling På gangen På værelset I seng, sluk lyset SL/TH (BS kort vagt)	
21.00					
21.15					
21.30					
22.00					
22.15					
22.30					

Kalender 2017 (august, september):

august 2017		september 2017	
1	Ti	1	Fr
2	On	2	Lø
3	To	3	Sø Retur 19.00
4	Fr	4	Ma 36
5	Lø	5	Ti
6	Sø	6	On
7	Ma 32	7	To
8	Ti	8	Fr Forældrecamping
9	On	9	Lø Blive-weekend
10	To	10	Sø Undervisning
11	Fr	11	Ma 37
12	Lø	12	Ti
13	Sø Skolestart	13	On
14	Ma Introdage 33	14	To Outdoor perf.
15	Ti	15	Fr Hjemrejse 14.30
16	On	16	Lø
17	To Teamtur	17	Sø
18	Fr	18	Ma Retur 19.00
19	Lø	19	Ti
20	Sø	20	On
21	Ma 34	21	To Fodboldstævne
22	Ti	22	Fr Blive-weekend
23	On	23	Lø Undervisning
24	To	24	Sø Efterskolernes Dag
25	Fr	25	Ma 39
26	Lø	26	Ti
27	Sø	27	On
28	Ma 35	28	To
29	Ti Ud i det blå	29	Fr
30	On	30	Lø
31	To Hjemrejse 14.30		

Kalender 2017 (oktober, november, december):

oktober 2017		november 2017		december 2017	
1	Sø	1	On	1	Fr
2	Ma	2	To	2	Lø
3	Ti Fodboldstævne	3	Fr	3	Sø Retur 19.00
4	On	4	Lø	4	Ma Terminsprøver - Dansk
5	To	5	Sø	5	Ti Engelsk
6	Fr	6	Ma	6	On Tysk
7	Lø	7	Ti	7	To Matematik
8	Sø	8	On	8	Fr Club La Santa
9	Ma Emneuge 41	9	To	9	Lø
10	Ti Outdoor performance	10	Fr	10	Sø
11	On	11	Lø	11	Ma 50
12	To	12	Sø	12	Ti
13	Fr Aktivitetsdag/Forældresam	13	Ma	13	On
14	Lø Efterårsferie	14	Ti Brobygning + OSO/projekt	14	To
15	Sø	15	On	15	Fr Retur La Santa
16	Ma 42	16	To	16	Lø Blive-weekend
17	Ti	17	Fr	17	Sø Undervisning
18	On	18	Lø	18	Ma 51
19	To	19	Sø	19	Ti
20	Fr	20	Ma	20	On Juleaften på BI
21	Lø	21	Ti	21	To Hjemrejse 14.30
22	Sø	22	On	22	Fr
23	Ma 43	23	To	23	Lø Juleferie
24	Ti	24	Fr Blive-weekend	24	Sø
25	On	25	Lø Adventshygge	25	Ma Juledag 52
26	To	26	Sø Undervisning	26	Ti 2. Juledag
27	Fr Udlejning DGI fre-søn	27	Ma	27	On
28	Lø	28	Ti	28	To
29	Sø	29	On	29	Fr
30	Ma 44	30	To Hjemrejse 14.30	30	Lø
31	Ti			31	Sø

Kalender 2018 (januar, februar, marts):

januar 2018		februar 2018		marts 2018	
1	Ma 1	1	To	1	To
2	Ti Juleferie	2	Fr Blive-weekend	2	Fr Undervisning/GYM-OPV.
3	On Ankomst 19.00	3	Lø Undervisning	3	Lø Foreningens årsmøde
4	To	4	Sø Bedsteforældre+søskende	4	Sø Undervisning/GYM-OPV.
5	Fr	5	Ma 6	5	Ma 10
6	Lø	6	Ti	6	Ti Retur 19.00
7	Sø	7	On	7	On VM Volley
8	Ma 2	8	To Forældresamtaler + opvisning	8	To
9	Ti	9	Fr	9	Fr Blive-weekend
10	On Efterskolernes Aften	10	Lø Vinterferie	10	Lø Undervisning/GYM-OPV.
11	To	11	Sø	11	Sø Undervisning/GYM-OPV.
12	Fr	12	Ma 7	12	Ma 11
13	Lø	13	Ti	13	Ti VM i badminton
14	Sø	14	On	14	On
15	Ma 3	15	To	15	To
16	Ti	16	Fr	16	Fr Undervisning/GYM-OPV.
17	On	17	Lø	17	Lø Undervisning/GYM-OPV.
18	To	18	Sø	18	Sø Undervisning/GYM-OPV.
19	Fr	19	Ma 8	19	Ma 12
20	Lø	20	Ti	20	Ti
21	Sø	21	On	21	On
22	Ma 4	22	To	22	To
23	Ti	23	Fr Undervisning/GYM-OPV.	23	Fr
24	On	24	Lø Undervisning/GYM-OPV.	24	Lø
25	To	25	Sø Undervisning/GYM-OPV.	25	Sø Palmesøndag
26	Fr Hjemrejse 14.30	26	Ma 9	26	Ma 13
27	Lø	27	Ti	27	Ti
28	Sø	28	On 6-kantsstævne Brejninggaard	28	On Hjemrejse 14.30
29	Ma Retur 19.00 5			29	To Skærtorsdag
30	Ti			30	Fr Langfredag
31	On			31	Lø

Kalender 2018 (april, maj, juni):

april 2018		maj 2018		juni 2018	
1	Sø Påskedag	1	Ti 1. maj 18	1	Fr Mundtlige eksaminer
2	Ma 2. påskedag 14	2	On Dansk	2	Lø
3	Ti	3	To Matematik	3	Sø
4	On Mors Galla	4	Fr Retskrivning+læsning + Ty	4	Ma 23
5	To	5	Lø Blive-weekend	5	Ti Grundlovsdag
6	Fr	6	Sø Undervisning	6	On
7	Lø	7	Ma 19	7	To
8	Sø	8	Ti	8	Fr
9	Ma 15	9	On Hjemrejse 14.30	9	Lø
10	Ti	10	To Kristi Himmelfart	10	Sø
11	On	11	Fr	11	Ma 24
12	To	12	Lø	12	Ti
13	Fr	13	Sø Retur 19.00	13	On
14	Lø Outdoor perf.	14	Ma 20	14	To
15	Sø	15	Ti	15	Fr
16	Ma Outdoor perf.	16	On	16	Lø
17	Ti 5. kl. aktivitetsdag	17	To	17	Sø
18	On Efterskolestævne i Herning	18	Fr Hjemrejse 14.30	18	Ma 25
19	To	19	Lø	19	Ti
20	Fr	20	Sø Pinedag	20	On
21	Lø	21	Ma 2. pinedag 21	21	To Cykeltur
22	Sø	22	Ti	22	Fr Blive-weekend
23	Ma 17	23	On Info-aften	23	Lø Undervisning
24	Ti	24	To	24	Sø Undervisning
25	On	25	Fr	25	Ma 26
26	To Hjemrejse 14.30	26	Lø	26	Ti Afslutning
27	Fr Bededag	27	Sø	27	On
28	Lø	28	Ma 22	28	To
29	Sø	29	Ti	29	Fr
30	Ma	30	On	30	Lø
		31	To		